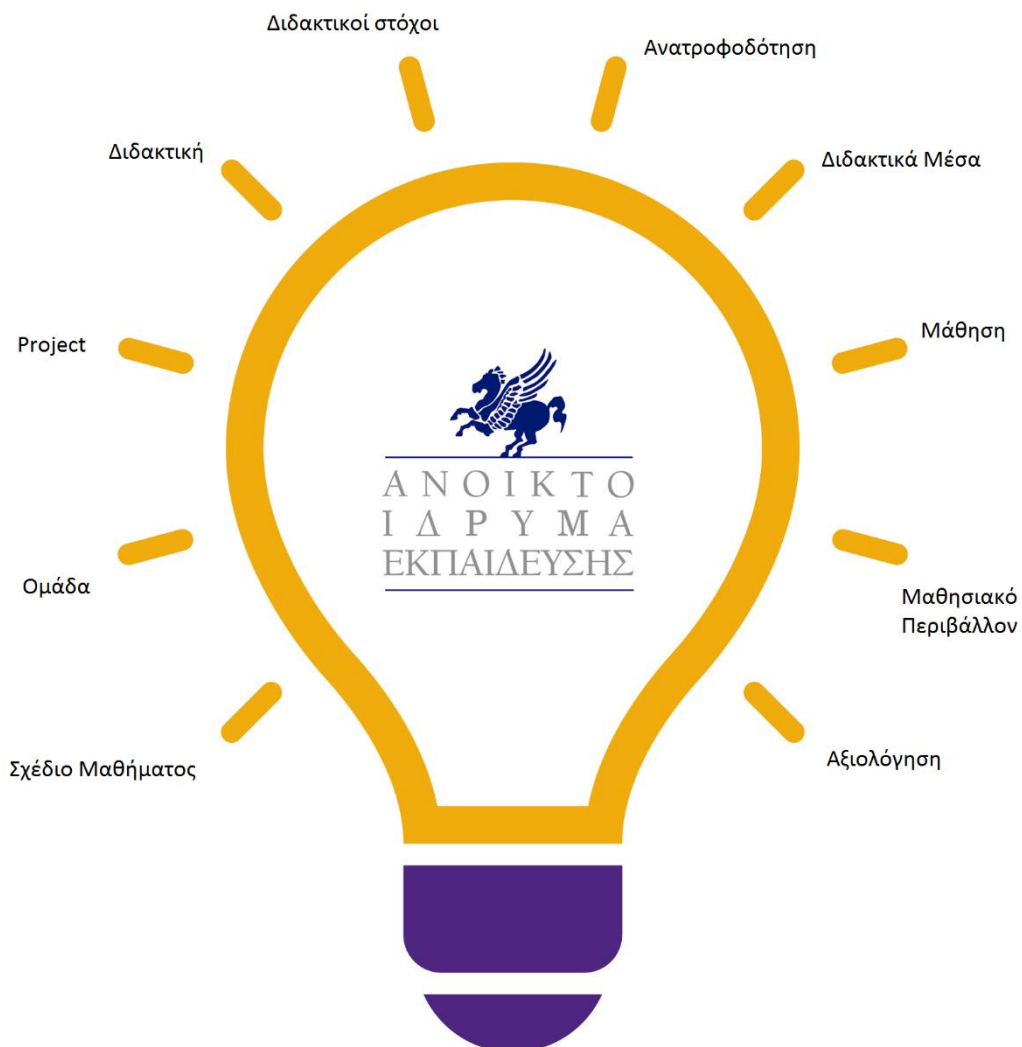




ΑΝΟΙΚΤΟ
ΙΔΡΥΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μάθηση – Διδασκαλία – Αξιολόγηση



Πρόγραμμα Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΑΝΟΙΚΤΟ
ΙΔΡΥΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μάθηση-Διδασκαλία - Αξιολόγηση

Το παρόν ετήσιο πρόγραμμα μελετά τις θεωρητικές παραδοχές και τις σύστοιχες πρακτικές προσεγγίσεις και τις σύγχρονες εφαρμογές τους στη μάθηση, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών.

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται κυρίως σε μελέτες περίπτωσης που δείχνουν πώς η θεωρία γίνεται πράξη μέσα στη σχολική τάξη.

Σε ποιούς απευθύνεται το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, που θέλουν να αποκτήσουν σύγχρονα μεθοδολογικά εργαλεία, για το σχεδιασμό και την υλοποίηση του μαθηματός τους στη σχολική και την ακαδημαϊκή τάξη και ταυτόχρονα να γνωρίσουν τις αρχές και τις τεχνικές της αξιολόγησης που διευκολύνουν την κατανόηση και τη μάθηση.

Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

1. **Γνώσεις:** Οι Καταρτιζόμενοι να είναι σε θέση:
 - ◆ Να διακρίνουν τις διαφορετικές θεωρίες μάθησης και να υποδεικνύουν τρόπους αξιοποίησής τους στη διδασκαλία και τη μάθηση.
 - ◆ Να εξηγούν τη δυναμική συμβολή της ανατροφοδότησης στη μάθηση και να υποδεικνύουν τα είδη και τα επίπεδα λειτουργίας της ανατροφοδότησης.
 - ◆ Να καταδεικνύουν τις αρχές και τις διαδικασίες διδακτικών στρατηγικών που συμβάλλουν καταλυτικά στη γνώση και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης: ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, εμπειρωτική μάθηση, αμοιβαία διδασκαλία.
 - ◆ Να διακρίνουν τρόπους σχεδιασμού δύο ειδών αξιολόγησης: περιγραφικής/διαμορφωτικής και αυθεντικής αξιολόγησης για τη μάθηση (Portfolio Assessment).

2. Δεξιότητες: Οι Καταρτιζόμενοι να είναι σε θέση:

- ◆ Να επιλέγουν και να σχεδιάζουν διδακτικούς στόχους τόσο σε γνωστικό όσο και κοινωνικό και ψυχοκινητικό επίπεδο.
- ◆ Να συνθέτουν δραστηριότητες που να απευθύνονται σε διαφορετικά είδη γνώσης και να αποβλέπουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή.
- ◆ Να σχεδιάζουν εργαλεία αξιολόγησης του μαθητή που αποτυπώνουν την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή.

3. Ικανότητες: Οι Καταρτιζόμενοι να είναι σε θέση:

- ◆ Να εφαρμόζουν στην πράξη τις εναλλακτικές προσεγγίσεις διδασκαλίας και αξιολόγησης που έχουν διδαχθεί.
- ◆ Να συνεργάζονται, για να αποφανθούν σε αυθεντικές μελέτες περίπτωσης που τους έχει δοθεί .
- ◆ Να αξιοποιούν δεδομένα από τη θεωρία και την πράξη για να απαντήσουν σε συνδυαστικά ερωτήματα.



Το Πρόγραμμα με μια ματιά

Έναρξη: Σεπτέμβριος 2019

Λήξη: Μάιος 2020

Διάρκεια: 9 μήνες

Συνολικές ώρες: 380

(Δια ζώσης συναντήσεις, e-learning μαθήματα και εργασίες (σχέδια μαθήματος)

Πρόγραμμα Μαθημάτων υποχρεωτικών διαζώσης συναντήσεων

A/A	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΘΕΜΑ	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ
1	Σάββατο 19/10/19 (15:30-19:00)	Θεωρίες μάθησης και πρακτικές εφαρμογές στην τάξη	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
2	Σάββατο 02/11/19 (15:30-19:00)	Διδακτικοί στόχοι - σχέδιο μαθήματος - διδακτικό σενάριο	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
3	Σάββατο 16/11/19 (15:30-19:00)	Τα είδη ερωτήσεων και η σημασία τους στη διδασκαλία και τη μάθηση	Κρόκου Ζωή
4	Σάββατο 30/11/19 (15:30-19:00)	Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία για ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
5	Σάββατο 14/12/19 (15:30-19:00)	Διαφοροποιημένη διδασκαλία για διαφοροποιημένες ανάγκες	Κρόκου Ζωή
6	Σάββατο 18/01/20 (15:30-19:00)	Σχέδια Εργασίας (Project Work) για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
7	Σάββατο 01/02/20 (15:30-19:00)	Αμοιβαία διδασκαλία για κατανόηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
8	Σάββατο 15/02/20 (15:30-19:00)	Αξιολόγηση για τη μάθηση και ανατροφοδότηση	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
9	Σάββατο 07/03/20 (15:30-19:00)	Σχεδιασμός τεστ αντικειμενικού τύπου	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
10	Σάββατο 21/03/20 (15:30-19:00)	Σχεδιασμός αυθεντικής αξιολόγησης / Portfolio Assessment	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
11	Σάββατο 28/03/20 (15:30-19:00)	Σχεδιασμός περιγραφικής αξιολόγησης	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα
12	Σάββατο 11/04/20 (15:30-19:00)	Μάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση: Ανασκόπηση και πρακτικές εφαρμογές	Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα και Κρόκου Ζωή

Θεματικοί Άξονες του Προγράμματος

1η Συνάντηση Σάββατο 19/10/19 (15:30-19:00)

Θέμα: Θεωρίες μάθησης και πρακτικές εφαρμογές στην τάξη

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται οι θεωρητικές παραδοχές των βασικών θεωριών μάθησης: συμπεριφορισμός, γνωστική θεωρία, γνωστικός και κοινωνικός εποικοδομισμός. Μαζί με κάθε θεωρία δίνεται μια σειρά από παραδείγματα εφαρμογών. Παράλληλα, οι σπουδαστές και οι σπουδάστριες καλούνται να απαντήσουν τεκμηριωμένα σε μελέτες περίπτωσης. Τέλος, γίνεται αναφορά στην αναδυόμενη θεωρία του Κονεκτιβισμού, που βρίσκει εφαρμογές στην εξ' αποστάσεως ψηφιακή μάθηση.

2η Συνάντηση Σάββατο 02/11/19 (15:30-19:00)

Θέμα: Διδακτικοί στόχοι - σχέδιο μαθήματος - διδακτικό σενάριο

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζεται η αναθεωρημένη ταξινόμια του Bloom και οι διδακτικοί στόχοι. Παράλληλα εξηγούνται τα είδη γνώσης. Στις σπουδάστριες και τους σπουδαστές παρέχεται αρχέτυπο σχέδιο μαθήματος και ζητείται να συνθέσουν και να συμπληρώσουν το δικό τους σχέδιο μαθήματος σε μάθημα και βαθμίδα της επιλογής τους (πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια). Ανάλογη προσέγγιση αξιοποιείται για το διδακτικό σενάριο. Σε αυτήν την περίπτωση δίνεται η Ταξινόμια της βαθιάς γνώσης και κατανόησης κατά Webb στα γνωστικά μαθήματα: Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Κοινωνικές Επιστήμες.

3η Συνάντηση Σάββατο 16/11/19 (15:30-19:00)

Θέμα: Η σημασία των ερωτήσεων στη διδασκαλία και τη μάθηση

Η συμβολή των ερωτήσεων είναι πολυδιάστατη· από τη μία καθοδηγούν τη σκέψη και λεκτικοποιούν τον τρόπο που συντελείται η μάθηση και από την άλλη αποτελούν εργαλεία της αξιολόγησης της κατανόησης, τόσο ως διαδικασία όσο και ως αποτέλεσμα της μάθησης.. Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα είδη των αποτελεσματικών ερωτήσεων του εκπαιδευτικού - στον προφορικό και τον γραπτό λόγο- και παρέχονται ευκαιρίες άσκησης των σπουδαστιών και των σπουδαστών στη σύνθεση αποτελεσματικών ερωτήσεων.

4η Συνάντηση Σάββατο 30/11/19 (15:30-19:00)

Θέμα: Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία για ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

Μαθητές που νοιάζονται ο ένας τον άλλον σε επίπεδο κοινωνικών σχέσεων και ακαδημαϊκών επιδόσεων είναι η διπλή στόχευση της Ομαδοσυνεργατικής (ΟΣ) διδασκαλίας και μάθησης, η οποία αποτελεί παιδαγωγική και ψυχολογική σχολή και *κίνημα* που ξεπερνά τα όρια της μεμονωμένης μεθόδου και ενός απλού τρόπου μάθησης και συντίθεται σε ολοκληρωμένο μαθησιακό περιβάλλον. Ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να οργανώσει το ΟΣ μαθησιακό περιβάλλον, λαμβάνει αποφάσεις σε τέσσερις τομείς: α) τη *λειτουργία των ομάδων*, β) τη *σύνθεση τους*, γ) την επιλογή και παρουσίαση του περιεχομένου της διδασκαλίας και μάθησης (υλικό και ΟΣ σχήματα), και δ) τη/τις μεθόδους αξιολόγησης. Σ' αυτό το περιβάλλον μάθησης, η διδασκαλία και η αξιολόγηση συναποτελούν έναν ενιαίο και αδιαίρετο τομέα και όχι ξεχωριστές και ανεξάρτητες διδακτικές ενέργειες. Σε αυτήν την ενότητα, οι σπουδαστές και οι σπουδάστριες θα βιώσουν την εργασία σε ομάδες στην πράξη. Θα οργανωθούν, θα εργαστούν και θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τις αρχές και τις διαδικασίες της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.



5η Συνάντηση Σάββατο 14/12/19 (15:30-19:00)

Θέμα: Διαφοροποιημένη διδασκαλία για διαφοροποιημένες ανάγκες

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι τρόπος σκέψης για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Βασίζεται στο ότι η διδασκαλία πρέπει να αρχίζει από το σημείο στο οποίο βρίσκονται οι μαθητές, παρά να στηρίζεται σε ένα προκαθορισμένο σχέδιο δράσης, το οποίο αγνοεί την ετοιμότητα, το ενδιαφέρον και το μαθησιακό προφίλ του μαθητή. Στην παρούσα ενότητα θα παρουσιασθούν τρόποι οργάνωσης της σχολικής εργασίας, σύμφωνα με τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Θα συζητηθούν μελέτες περίπτωσης εφαρμογών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

6η Συνάντηση Σάββατο 18/01/20 (15:30-19:00)

Θέμα: Σχέδια Εργασίας (Project Work) για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης & της δημιουργικότητας

Η παιδαγωγική αντίληψη, που εκφράζεται στα σύγχρονα διαθεματικά αναλυτικά προγράμματα, αναγνωρίζει εξίσου σε εκπαιδευτικούς και μαθητές την ευθύνη και το δικαίωμα να συμπορεύονται στη διαδικασία προς τη μάθηση. Ως συνοδοιπόροι, εκπαιδευτικοί και μαθητές, αναρωτιούνται, ερευνούν, ανακαλύπτουν και μαθαίνουν από κοινού. Στην κοινή αυτή πορεία, οδοδείκτης και εργαλείο δράσης αναδεικνύονται τα σχέδια εργασίας. Τα σχέδια εργασίας αποτελούν συγκροτημένη διδακτική πρόταση και τρόπο οργάνωσης προγραμμάτων για την εφαρμογή συμμετοχικών ερευνητικών τρόπων μάθησης. Στην παρούσα ενότητα θα σχεδιάσουμε από κοινού σχέδια εργασίας, ώστε οι σπουδάστριες και οι σπουδαστές να βιώσουν στην πράξη την κατ' εξοχήν στρατηγική της εμπειρικο-βιωματικής μάθησης.



7η Συνάντηση Σάββατο 01/02/20 (15:30-19:00)

Θέμα: Αμοιβαία διδασκαλία για κατανόηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης

Η Αμοιβαία διδασκαλία (reciprocal teaching) είναι μοντέλο διδασκαλίας που εμπεριέχει 4 διδακτικές στρατηγικές κατανόησης κειμένων. Οι μαθητές εργάζονται ομαδικά και κάθε μέλος εκ περιτροπής αναλαμβάνει να ασχοληθεί:

- (1) με τη σύνθεση περίληψης του κειμένου (summarizing) με την ανάδειξη των σημαντικών. Η κατανόηση νοήματος συμβάλλει στη διαμόρφωση σχήματος.
- (2) με την υποβολή ερωτήσεων περιεχομένου, που αποσκοπούν στον εντοπισμό του νοήματος (generating questions),
- (3) και με τη διατύπωση διευκρινιστικών ερωτήσεων (clarifying), που έχουν σκοπό να κάνουν κατανοητές δυσνόητες νοηματικές ενότητες ,
- (4) με τη διατύπωση προβλέψεων (predicting) για τη νοηματική εξέλιξη του κειμένου.

Κατά τη διαδικασία, κάθε μέλος της ομάδας αναλαμβάνει με τη σειρά του τον ρόλο του συντονιστή - δασκάλου.

Όλην αυτήν τη διαδικασία θα την εφαρμόσουμε κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ενώ παράλληλα θα δούμε εργασίες μαθητών σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που έχουν εργαστεί με τη στρατηγική της Αμοιβαίας Διδασκαλίας στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας.

8η Συνάντηση Σάββατο 15/02/20 (15:30-19:00)

Θέμα: Αξιολόγηση για τη μάθηση και ανατροφοδότηση

Η διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) είναι διαδικασία ρέουσα και πλήρως ενσωματωμένη στη διδακτική διαδικασία, η οποία αποβλέπει στη συνεχή παρακολούθηση της επίτευξης των διδακτικών στόχων και της μάθησης. Όταν η διαδικασία αυτή αποκτά τη δυναμική της αμοιβαίας προσέγγισης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή, ώστε ο πρώτος να μαθαίνει να αλλάζει τον τρόπο που διδάσκει, και ο δεύτερος να μαθαίνει να αλλάζει τον τρόπο που μαθαίνει, με σκοπό να επιτευχθεί ή να βελτιωθεί η μάθηση αυτή καθεαυτή, τότε η διαμορφωτική αξιολόγηση εξελίσσεται σε αξιολόγηση για τη μάθηση (assessment for learning ή AfL). Η ανατροφοδότηση είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της αξιολόγησης για τη μάθηση και αφορά στον τρόπο που απαντάει ο εκπαιδευτικός στον μαθητή. Αυτός ο τρόπος καθορίζει πόσο καλά θα μάθει ο μαθητής. Στην ενότητα αυτή θα δώσουμε παραδείγματα και θα μελετήσουμε περιπτώσεις ανατροφοδότησης εκπαιδευτικών προς μαθητές, με στόχο την αποτελεσματική μάθηση και την βελτίωση των επιδόσεων.



9η Συνάντηση Σάββατο 07/03/20 (15:30-19:00)

Θέμα: Σχεδιασμός τεστ αντικειμενικού τύπου

Τα τεστ αντικειμενικού τύπου είναι δύο ειδών: α) εκείνα στα οποία παρέχεται η απάντηση και ο μαθητής πρέπει να απαντήσει ποια είναι (π.χ. τα Σωστό/Λάθος) και β) εκείνα όπου ο μαθητής καλείται να συμπληρώσει την απάντηση (π.χ. δοκιμασία ολοκλήρωσης ελλিপών κειμένων ΔΟΕΚ / cloze tests). Στην ενότητα αυτή θα δούμε πώς σχεδιάζονται τα τεστ αντικειμενικού τύπου, θα δοθούν θετικά και αρνητικά παραδείγματα αντικειμενικού τύπου και θα κληθούν οι σπουδαστές και οι σπουδάστριες να συντάξουν τεστ αντικειμενικού τύπου.

10η Συνάντηση Σάββατο 21/03/20 (15:30-19:00)

Θέμα: Σχεδιασμός αυθεντικής αξιολόγησης / Portfolio Assessment

Η αυθεντική αξιολόγηση αναφέρεται στην αξιολόγηση των μαθητών με Φάκελο Εργασιών Μαθητή. Η αυθεντική αξιολόγηση είναι μία διαδικασία με αυστηρό προγραμματισμό και κανόνες. Έχει βήματα, που τα καθοδηγούν συγκεκριμένα ερωτήματα. Το πρώτο και βασικό ερώτημα που υποβάλλουμε στον εαυτό μας, όταν σχεδιάζουμε αξιολογήσεις για τη μάθηση είναι : «Τι θέλω να διαπιστώσω ότι γνωρίζει ή ξέρει να κάνει ο μαθητής;». Για να απαντήσουμε σε αυτό το ερώτημα, πρέπει στην ουσία να αρχίσουμε να σχεδιάζουμε πρώτα τα κριτήρια αξιολόγησης, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Με τα κριτήρια σχεδιάζονται ρούμπρικες, δηλαδή πίνακες που περιγράφουν διάφορες βαθμίδες επίδοσης του μαθητή ανά κριτήριο επίδοσης. Στην παρούσα ενότητα θα παρουσιαστεί η διαδικασία σύνθεσης της ρούμπρικας και του portfolio.

11η Συνάντηση Σάββατο 28/03/20 (15:30-19:00)

Θέμα: Σχεδιασμός περιγραφικής αξιολόγησης

Θα παρουσιασθεί ο Οδηγός του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το σκεπτικό της περιγραφικής αξιολόγησης. Θα εξηγήσουμε τις ομοιότητες και διαφορές ως προς τις εννοιολογικές - πρακτικές και θεωρητικές παραδοχές μεταξύ της περιγραφικής και της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Ποιες είναι οι επιλογές για τον εκπαιδευτικό; Πώς θα αξιοποιήσει κατά τρόπο επιστημονικά σωστό και πρακτικά αποτελεσματικό τις προτάσεις του Οδηγού; Αυτά είναι κάποια από τα ερωτήματα που θα παρουσιασθούν στην παρούσα ενότητα.

12η Συνάντηση Σάββατο 11/04/20 (15:30-19:00)

Θέμα: Μάθηση- διδασκαλία - αξιολόγηση

Ανασκόπηση και πρακτικές εφαρμογές σχεδιάζοντας και παρουσιάζοντας ολοκληρωμένες διδασκαλίες στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στα τρία επίπεδα: μάθηση - διδασκαλία - αξιολόγηση.



Επιμορφώτρια - Υπεύθυνη Προγράμματος: Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα, MEd, PhD,
Επίτιμη Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Επιμορφωτές:

1. **Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα:** Είναι Επίτιμη Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έχει υπηρετήσει σε δημοτικά σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς και σε σχολεία αλλόγλωσσων μαθητών. Επί πενταετία διετέλεσε Σχολική Σύμβουλος στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου επί δέκα περίπου έτη, όπου διετέλεσε Αναπληρώτρια Προέδρου του Τμήματος Ερευνών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας. Επίσης, διετέλεσε εκπρόσωπος της Ελλάδος στο Συμβούλιο της Ευρώπης σε θέματα Διδασκαλίας της Γλώσσας και Πολιτικής Διαπαιδαγώγησης. Με υποτροφία του ΙΚΥ απέκτησε τους μεταπτυχιακούς της τίτλους (MEd, PhD) από το Πανεπιστήμιο της Ουαλίας, στον Διδακτικό Σχεδιασμό, τα Διδακτικά Μέσα και στην Αξιολόγηση του Αναλυτικού Προγράμματος. Ασχολείται ερευνητικά με: τον διδακτικό σχεδιασμό, τα αναλυτικά προγράμματα, τα μέσα διδασκαλίας (έντυπα και ψηφιακά), την αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Έχει δημιουργήσει επιμορφωτικό υλικό για το Υπουργείο Παιδείας και το Ίδρυμα Βουλής των Ελλήνων. Από το 2013 μετέχει ως βασική επιμορφώτρια στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Σχολικών Συμβούλων του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης της ΓΣΕΕ σε όλη την επικράτεια. Ανάμεσα στις δημοσιεύσεις της είναι :

ΒΙΒΛΙΑ

1. Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (επιμ. 2018) Πρακτικός οδηγός για τη διαμορφωτική αξιολόγηση του μαθητή. Αθήνα: Γρηγόρη.
2. Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2015) Το Σχολικό Βιβλίο. Αθήνα: Γρηγόρη.
3. Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2011) *Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Γρηγόρη.
4. Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. , Μουρατιάν, Ζ και ομάδα εκπαιδευτικών (2004) *Σχέδια Εργασίας στην Πράξη και στην Τάξη. Στόχος – Τρόπος – Αξιολόγηση*. Αθήνα: Πατάκης.
5. Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2003) *Η Κατανόηση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, τα Σχολικά Βιβλία και τη Διδακτική Πράξη: Συστημική Συσχέτιση και Αξιολόγηση. Εφαρμογές στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρη

ΑΡΘΡΑ

1. Αλεξάνδρα Χ. Κουλουμπαρίτση (2018) *Διαμορφωτική και Περιγραφική Αξιολόγηση Μαθητή: Εννοιολογικές, Ρητορικές και Πρακτικές Συμφωνίες και Ασυμφωνίες*. Στα Πρακτικά του 2ου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας για την Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 11-13/5/2018.
2. Αλεξάνδρα Χ. Κουλουμπαρίτση (2017) *Μοντέλα Αποτελέσματος ή Μοντέλα Διαδικασιών, για την Αξιολόγηση του Έργου του Εκπαιδευτικού; Στο Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, 1&2: 299-310.

Επιμορφωτές:

2. Κρόκου Ζωή

Η **Ζωή Κρόκου** είναι διδάκτορας Ειδικής Παιδαγωγικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστήμιου Αθηνών και έχει μεταπτυχιακή ειδίκευση στη Διδακτική της Γλώσσας και στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση. Υπηρετεί ως Σχολική Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης και διδάσκει στο ΕΑΠ και στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Παράλληλα, συμμετέχει σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς της Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Έχει συγγράψει βιβλία και άρθρα που πηγάζουν από τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα, τα οποία εστιάζονται κατά κύριο λόγο στη διερεύνηση των παραγόντων που επηρεάζουν την ανάγνωση, και ειδικότερα την αναγνωστική κατανόηση στη μαθησιακή διαδικασία, και τη διαχείριση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.

Οι Παροχές του Προγράμματος με μια ματιά

1. Βεβαίωση (Πιστοποιητικό Ετησίου Προγράμματος - 380 ώρες)

Η βεβαίωση παρέχεται από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του ΑΙΕ. Το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης με το διακριτικό τίτλο "Βασιλική Μιχαλοπούλου Κέντρο Δια Βίου Μάθησης I" λειτουργεί σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και έχει πιστοποιηθεί με την υπ. αρ. 2100587 άδεια από τον ΕΟΠΠΕΠ, εποπτευόμενο οργανισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων.

2. Ελεύθερη πρόσβαση σε όλα τα Σεμινάρια του ΑΙΕ
3. Σημειώσεις – E-book

Διαδικασία Εγγραφής και Δίδακτρα

Δίδακτρα: 600€ (καταβάλλονται σε 6 ισόποσες δόσεις των 60€ ή εφάπαξ με την εγγραφή και με έκπτωση 100€, τελικό ποσό 500€). Άνεργοι: 500€ (απαραίτητη η βεβαίωση ανεργίας), φοιτητές 500€, πολύτεκνοι 500€, ΑμΕΑ 500€ .

Δικαιολογητικά Εγγραφής

- Αίτηση εγγραφής
- Απλή Φωτοτυπία Πτυχίου και απλή φωτοτυπία ταυτότητας.



Πληροφορίες-Εγγραφές:

- Τηλέφωνο: 210-3846930 (Τρίτη έως Παρασκευή 11:00-19:00)
- E-mail: info@anoikto.edu.gr
- www.anoikto.edu.gr

«Το ερώτημα δεν είναι ποιος θα μου το επιτρέψει, αλλά ποιος θα με σταματήσει».

Αυτή η φράση της Άιν Ραντ (1905-1982, Αμερικανίδα συγγραφέας και φιλόσοφος) συμπυκνώνει όλη τη φιλοσοφία του Ανοικτού Ίδρυματος Εκπαίδευσης, από την ίδρυσή του έως και σήμερα.

Ποιοί Είμαστε

Το Ανοικτό Ίδρυμα Εκπαίδευσης είναι ένα σύγχρονο Ελληνικό Εκπαιδευτήριο, προσανατολισμένο στη Δια βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Ενηλίκων. Σκοπός του είναι να παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε ενήλικες που στοχεύουν να ξεχωρίσουν επαγγελματικά και προσωπικά. **Το ΑΙΕ ιδρύθηκε το 2000 και μετά από 19 χρόνια συνεχούς ενασχόλησης** με το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, έχει την τεχνογνωσία, την υποδομή, την εμπειρία και την εκπαιδευτική μεθοδολογία, για να προσφέρει εξειδικευμένες υπηρεσίες σε ενήλικες, που θέλουν να βελτιώσουν τις γνώσεις και να αυξήσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα.

Το Ανοικτό Ίδρυμα Εκπαίδευσης με αριθμούς:

- **19 χρόνια λειτουργίας** και επαγγελματικής ενασχόλησης αποκλειστικά με τη δια βίου μάθηση και επιμόρφωση ενηλίκων
- **700 τμ** σε ένα αυτόνομο κτήριο με πλήρως εξοπλισμένες αίθουσες (αμφιθέατρο, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα ψυχοκινητικής, αίθουσα θεατρικού παιχνιδιού), βιβλιοθήκη, βιβλιοπωλείο, και ανοικτούς χώρους ξεκούρασης, φιλοξενούν τις εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις στην Αθήνα. **300 τμ** σε ένα αυτόνομο κτήριο με πλήρως εξοπλισμένες αίθουσες, φιλοξενούν τις εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις στην Κρήτη (Ηράκλειο)
- **2 διαδικτυακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες (olat & moodle)** με ελληνικό περιβάλλον εργασίας χρησιμοποιούνται για την e-learning εκπαίδευση και προσφέρουν περισσότερα από 3.000 διαφορετικά μαθήματα οργανωμένα σε 3 διαφορετικού τύπου προγραμμάτων: μακροχρόνια (12-18 μήνες), ταχύρυθμα (4-8 μήνες) και σεμινάρια (2-4 μήνες).
- **38 κύκλοι επιμορφωτικών σεμιναρίων και ημερίδων**, με περισσότερα από 2.000 σεμινάρια έχουν υλοποιηθεί σε όλη την Ελλάδα.
- Περισσότεροι από **15.000 ενήλικες**, έως και το Δεκέμβριο του 2018, έχουν παρακολουθήσει τα ετήσια προγράμματα επιμόρφωσης (δια ζώσης και e-learning). **Σχεδόν 70.000** επιμορφούμενοι, έως και το Δεκέμβριο του 2018, έχουν παρακολουθήσει τα δια ζώσης επιμορφωτικά σεμινάρια και τις ημερίδες σε όλη την Ελλάδα.

Ανοικτό Ίδρυμα Εκπαίδευσης --- www.anoikto.edu.gr



Εγκαταστάσεις Αττικής: Μενεμένης 5 Νέα Ιωνία Τ.Κ. 14231
Τ. 210.38.46.930 --- email: info@anoikto.edu.gr

Εγκαταστάσεις Κρήτης: Εθν. Αντιστάσεως 71 Ηράκλειο Τ.Κ. 71306
Τ. 2810.24.26.32 --- email: aiecrete@noikto.edu.gr